

南昌大学学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：南昌大学
	代码：10403

授权学科 (类别)	名称：网络空间安全
	代码：0839

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 11 月

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）等。

1. 学位授权点基本情况

南昌大学网络空间安全一级学科硕士点是经国务院学位委员会批准于 2018 年动态调整增列的一级学科学术型学位授权点，专业代码 0839，招收全日制硕士研究生及来华留学生，学制 3 年。学位点依托南昌大学软件学院（网络空间安全学院）建设，是江西省首个开展网络空间安全硕士研究生培养的授权点。南昌大学是国家“双一流”建设高校、教育部与江西省部省合建高校、江西省一流大学整体建设高校。南昌大学软件学院成立于 2002 年 6 月，是江西省首批示范性软件学院，国家示范性软件学院联盟成员。2018 年南昌大学成立网络空间安全学院，挂靠软件学院。

2. 学科建设情况

学位点围绕学科发展前沿动态、国家需求和江西省“1269”行动计划，布局网络空间安全基础、网络与系统安全、内容与数据安全、密码学及应用四个方向，在新密码协议、全光网安全通信、视觉大数据分布式安全，以及互联网金融安全等方面形成优势与特色，在服务江西地方经济方面发挥重要作用。

学位点拥有与国安部共建部级信息安全取证实验室 1 个，江

西省网络空间与信息安全重点实验室 1 个、以及中国联通-南昌大学联合网络空间安全实验室，密码学及混沌保密技术实验室、内容与数据安全实验室等 3 个校院级实验室，集中开展密码算法、安全通信、数据安全、内容安全等关键共性技术的研究。

学位点近年来获得江西省科学技术奖二等奖 2 项；承担纵向科研项目 20 余项，累计科研经费 600 万元，其中国家自然科学基金项目 10 余项，省级项目 14 项，本学科教师主持横向项目经费共 1680 万元。人均科研经费约 120 万元，年人均经费 24 万元。发表高水平论文 100 余篇，申请发明专利 20 余项。承担省级教改课题 2 项、教育部产学合作协同育人项目 4 项，省研究生创新专项资金项目 6 项；省高水平本科教学团队 1 个；产教融合研究生联合培养示范基地 3 个，省级教学成果特等奖 1 项、二等奖 1 项，校级教学成果一等奖 4 项，省研究生教学改革研究项目 1 项，校研究生教学改革研究项目 4 项，校研究生教材出版立项 1 项。

3. 研究生培养情况

本学位点年均招生规模 12 人左右，目前在读研究生 34 人，本学位点 2020 年开始招生，2022 年没有毕业生。

4. 研究生导师状况

引育并举建设有一支结构合理、富有活力的教师团队，现有专任教师 19 人，留学比 52.63%，其中具有博士学位 14 人，获博士学位比例 73.68%，35 岁以下教师 4 人，占比 21.05%，省学

术和技术带头人 2 人、省“双千计划”3 人、各类省级人才称号 13 人，在江西省网络空间安全学科形成了一支有影响力的科研队伍。目前硕士生导师有 16 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，学位点文化建设，日常管理服务工作等。

学位点导师积极发挥导师第一责任人的作用。积极探索构建党建引领、课程思政、科学研究、社会实践、导学共同体有机融合的研究生思政教育工作体系，推动学科育人资源转化为思政教育优势，着力培养更多红专并进的高素质拔尖创新人才。结合江西特色红色教育资源，把思政课上到课内课外，将思政课程与课程思政有机结合，修订人才培养方案和教学大纲，开展思政教育教学改革，建设课程思政教学案例库，在专业课程中融入井冈山精神等红色文化和德育元素。同时依托本学科优势平台，培养学生工程实践能力，提升学生服务地方经济社会发展需求的意识以及积极鼓励学生服务当地经济发展。

实验室、科研团队所在党支部积极发挥引领作用，加强政治学习年均 20 余次，凝聚了共识；实施“党建双领双同”计划，党员教师带动普通教师主动担任班级导师，带头定期开展研讨会，制定课程思政教学计划，开设专项课程 1 门；硕士点教师团队成功申报课程思政项目 2 项，党员教师在申报育人项目、基金项目、

人才项目以及发表高水平论文等方面占全部教师的一半以上；

“双带头人”支部书记引导党员和普通研究生深度参与课题，发表高水平论文；党员师生积极开展就业帮扶，毕业生就业率居学校前列；党支部和党员推进产教融合，加强实验室、示范基地建设，促进项目研究和服服务经济社会发展。研究生党支部近年来被评为学校“样板党支部”。

为加强科研诚信建设，本学位点面向全体专任教师与研究生开展科学道德和学术规范教育主题活动，累计 30 余次。饶泓院长强调了学术不端的危害性、如何防范和避免学术不端、如何深化学生科研诚信意识等几个方面的问题。对网络空间安全专业师生进行论文学术不端和挂名现象的自查，涉及论论文 162 篇，发现问题 0 个，0 篇论文进行勘误，0 篇论文被撤稿。

在导师师德师风建设上，南昌大学制定了教师思想政治和师德师风考核实施办法（2021 年修订），落实立德树人根本任务，强化学校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务。每年组织开展新晋研究生指导教师培训会，建立导师个人档案，未参加培训或培训不合格的新晋研究生指导教师不能上岗带生。组织参加“四有导师学院”在线研修项目，开展常态化的研究生指导教师研修培训，鼓励导师自行选择参加国家或省厅举办的导师培训项目。结合指导教师立德树人职责、培养全过程指导和质量把关、导学思政与导学互动、学风建设等内容开展了多种形式的培训。通过培训拥有一只政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛

的师资队伍。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况等。

1. 课程建设与实施情况

本学位点开设了 5 门公共课：公共英语、新时代中国特色社会主义思想理论与实践、自然辩证法、科学道德与学术规范、红色文化；3 门专业必修课程：组合数学，现代密码学、高级网络安全技术；7 门专业选修课程：复杂网络基础与应用、社交网络分析、网络安全、信息内容安全原理、信息隐藏、软件安全、数字多媒体取证。还包括有必修的专业外语能力培训、创新创业课、学术活动和实践环节。课程体系设置合理、规范。

2. 导师选拔培训、师德师风建设情况

落实立德树人根本任务，聚焦学校内涵式发展，以强化学校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素养能力为关键，进一步树立教师正气、规范职业行为、明确师德底线，引导广大教师坚持“四个相统一”，努力成为“四有”好老师，当好“四个引路人”。根据“南昌大学教师思想政治和师德师风考核实施办法（2021 年修订）”以及研究生院要求对导师进行选拔考核，考核包括思想政治、师德师风、敬业爱生、遵纪守法、服务社会、教育教学、网络言行等方面。

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导教师带头践行社会主义核心价值观，充分发挥党员教师作用。完善师德师风建设体制机制，提升教师职业道德素养；严格教师选聘、考评、督导环节以及师德失范惩戒；激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力为党育人、为国育才。

1).坚持思想铸魂，筑牢师德师风根基。学院成立师德师风建设领导小组，明确院党委书记、院长为师德师风建设第一责任人，加强党委领导，深化党建引领，将党建工作与师德师风建设结合起来。健全教师理论学习制度，利用“三会一课”、集体学习等形式，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，使广大教师自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。深入开展《高校教师职业道德规范》《关于加强新时代师德师风建设的意见》等专题学习，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，争做“四有”好老师。学位点教师思想政治素质和职业道德水平全面提升。

2).注重师德引领，弘扬高尚师德风范。利用教师节、校庆日等重大节庆日、纪念日契机，树立优秀教师的典型，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和氛围，教师政治地位、社会地位、职业地位显著提高；鼓励教师积极主动参加教学科研活动，新老教师一对一“传帮带”提高教学质量、提升科研水平、促进师德建设。发挥党建示范带动辐射作用，努

力将个体优势转换为整体优势。在他们的带动下，全体教师主动、自觉承担起育人职责，将育人意识融入到教学、科研、管理、服务过程中，践行立德树人的根本使命。

3). 加强师德考核，完善奖励惩处机制。严格执行《南昌大学教师师德考核负面清单》等一系列管理规定，将教师爱生敬业、教书育人、为人师表、严谨治学等履行教师职业道德规范情况列入教师年度考评内容。考核优秀的予以表彰，考核不合格者年度考核评定为不合格，在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励等方面实行一票否决。

3. 学术训练和学术交流情况

本学位点所有研究生均在导师的指导下进行科学研究，开展学术训练，积极参与各项国家自然科学基金和省部级纵向项目，2022 年发表高水平学术论文 5 篇、申请发明专利 2 项。积极组织学生参加国内外学术交流活动，本专业研究生 2022 年参与国内外重要学术会议达 22 人次。

4. 研究生奖助情况

持续通过国家奖学金、助学金以及学业奖学金的方式对研究生进行资助。其中 2022 年受国家奖学金资助学生 1 人，受国家助学金资助 34 人，受学业奖学金资助 20 人，对本学科点研究生资助覆盖率达 100%。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况等。

1. 人才培养

学位点坚持需求导向，积极服务国家和区域经济社会发展，聚焦江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划。已建有江西省网络空间与信息安全重点实验室、取证部级实验室等良好的用于研究生教学和科研的平台、基地、实验室及图书文献资料、数据库、研究生管理机构和管理人员等办学资源。

将创新能力和实践能力作为在研究生培养中评价学科发展质量和衡量人才培养水平的重要指标。已制定完善的硕士研究生培养方案，其中专业核心课程均已在本学科开设。

严格落实质量保证主体责任，加强硕士研究生培养全过程管理，建立健全以培养质量为主导的资源配置机制，严抓培养全过程监控与质量保证。建立包含教学督导、研究生评教和同行评价等研究生课程教学多元评价监督机制。加强对课堂教学、培养各环节及学位论文质量的管理工作，加大监督力度，将监督结果纳入指导教师上岗资格审查和年终考核。学院学位评定分委员会根据学位授予标准，对研究生在攻读学位期间的综合表现、成果水平和学位论文质量进行全面审核，作出学位授予建议。持续加强科学道德和学风建设，无重大学术不端事件等。

2. 教师队伍建设

教师队伍建设是学位点发展的基石。学位点围绕引、育、稳、用四个方面不断推进教师队伍建设。

一是突出重点“引人才”。立足学科方向发展的人才需求，结合人才专业特点，拓宽引才渠道和学科类别。一方面加强与学校人事处沟通对接，加大宣传力度，修订人才引进相关激励政策，争取学院助力，调动全院教职工参与人才招聘和推荐的积极性，吸引优秀博士来学位点工作；另一方面结合学位点实际情况，尝试采取刚性引进与柔性引进相结合、以团队形式引入高层次人才等策略，通过高层次人才加大学院人才宣传，促进刚性引进。柔性引进长江特聘教授1人、引进省双千1人，赣鄱俊才1人；引进外籍博士1人。

二是立足实际“育人才”。一方面根据学位点发展的需要，凝练团队特色，鼓励中青年教师组织成立研究团队，让所有教师有团队可依，创造条件促进有潜力的青年学术骨干快速成长。另一方面着力培养80后、90后后备人才队伍，依托“软院青年领军人才培养计划”，加大优秀青年人才培养支持力度，实行学术水平与成长潜力评估相结合的综合评价模式，构筑面向青年人才的“引进-培育-考核”三位一体的人才引进政策体系，对优秀青年人才有针对性的进行培养，支持其积极参与教育教学，改革和学科前沿创新性研究，使其尽快成长为高层次三类、四类人才。培育“省双千人才计划”2人；入选赣江创新人才1人，入选“赣江海智”C类人才计划，入选香樟俊才1人、香樟育才3人。

三是多措并举“稳人才”。坚持在政治上引领，进一步增强认同感和向心力，自觉增强在本职岗位主动担当作为的意识。争取学院和学校在政策上支持，想方设法提高教师待遇，改善办学硬条件和软环境，以真心留人，用诚心待人。

四是搭建平台“用人才”。进一步创造条件与科研院所和企业事业单位建立联系，在科学研究、项目申报、挂职锻炼、人才培养等方面开展多渠道合作。

3. 科学研究

学院建有江西省网络空间与信息安全重点实验室、部级信息安全取证实验室等 5 个省级、校级以及院级科研实验平台，为科学研究提供条件保障。本学位点教师获江西省科技进步奖二等奖 2 项，发表高水平学术论文 30 余篇，获国家自然科学基金项目 3 项，省部级以上纵向课题与横向课题 30 余项，2022 年项目累计到账经费 500 余万元。

4. 国际交流

先后与爱尔兰高威-梅努斯理工学院、美国纽约州立大学理工学院、澳大利亚迪肯大学等 10 余所国内外高校达成了人才培养的合作，实现了师资、精品课程、教学设备设施等资源共享。2022 年在国交流访问学者 2 人，学院在读非本学位点留学生 1 人，本学位点师生参与国内外学术会议交流达 30 余人次。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检、盲审情况及问题分析等。

学科自我评估进展顺利，本学位点 2020 年开始招生，2022 年没有毕业生。

通过自评发现，本学科在高水平师资队伍建设、人才培养管理过程以及学位论文质量三个方面有待加强。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

（一）持续深入构建高水平师资队伍

在未来 10 年，将重点培养一批有潜力的中青年教师，将他们培养成国内有一定影响力的研究人员。具体举措：

1. 继续引进高水平师资，特别是中青年专家，进一步优化师资队伍の学缘结构和年龄结构。

2. 继续强化研究生导师队伍的培养，不断提升其科研水平和研究生指导业务水平。

3. 继续加大对中青年教师的支持力度，为他们提供优越和区域特色鲜明的科研平台，力争在未来 3-5 年内在国家级青年人才头衔方面有突破。

（二）继续强化研究生培养过程管理，提升人才培养质量

注重人才培养质量，不断开展人才培养质量提升的探索与改革。今后将继续加大招生宣传和优秀生源吸引力度，加强课程教

学管理，继续探索新形势下的学术训练、实践学习、学科竞赛和学术交流等，全方位提升人才培养质量。具体举措如下：

1. 继续扩大研究生招生宣传，通过考试等方式选拔优秀生源，进一步优化生源结构；

2. 继续加强课程教学管理，所有核心课程都由教授主讲，鼓励教师开展教学研究与教学改革，不断提高课程教学质量；

3. 加强产学研合作协同育人，开发与企业合作的实践类课程；

4. 继续鼓励研究生进行多种形式的学术训练与学术交流，鼓励并支持研究生参加各类国内外学术交流，不断拓宽国际化视野，提升创新能力；

5. 以研究生政府奖学金、企业奖学金、学业奖学金和助学金等为抓手，制定合理的评审规则，鼓励研究生发表高水平科研论文和高水平学科竞赛等。

（三）加强研究生创新能力培养

不断探索高级人才培养模式，具体举措如下：

1. 进一步加强学术道德、法律意识和科研能力训练，培养研究生的创新能力，提高研究生的科技论文写作能力；

2. 注重从实际工程问题中提炼科学问题，加强对区域经济和产业发展的贡献度；

3. 加强研究生培养过程管理，实行毕业论文预答辩机制，在学位论文全盲审的基础上，进一步对盲审成绩做更高要求，严把论文质量关。